

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 254 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г. Казани
(МБДОУ «Детский сад № 254»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад № 254
Протокол № 4 от 31.03. 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ Детский сад №254
И.В. Перфилова
«31» марта 2026 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 254» за 2025 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 254» (МБДОУ Детский сад № 254)
***Руководитель	Ирина Владимировна Перфилова
Юридический адрес организации	420094, г. Казань, ул. Короленко, д. 85А
Фактический адрес организации	420094, г. Казань, ул. Короленко, д. 85А (1 здание)
Фактический адрес организации	420044, г. Казань, ул. Октябрьская, д. 10а (2 здание)
Телефон, факс	(843) 520-93-10 (1 здание), (843) 563-33-25
Адрес электронной почты	Ds254.kzn@tatar.ru, mdou254@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет г. Казань в лице Управление образования г. Казани и КЗИО.
Дата создания	1960 год
Лицензия	От 12.08.2013 № 5111, серия 16 Л О1 № 0000757
Приложение к лицензии	Приказ от 15.04.2019 № 1210/19-Д, серия 16 П 01 № 0011061

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 254» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

На основании постановления Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани от 19.06.2018 г. №3560 «Об изменении сети учреждений образования г. Казани на 2018-2019 учебный год», МБДОУ «Детский сад №254 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани реорганизован путем присоединения к нему МАДОУ «Детский сад №122 общеразвивающего вида» Ново-Савиновского района г. Казани. С размещением в двух зданиях по ул. Короленко, дом 85А и ул. Октябрьская, дом 10а.

1 Здание. Здание Детского сада двухэтажное, отдельно стоящее, построено по типовому проекту. Детский сад был открыт в 1960 году. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 1083,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых

непосредственно для нужд образовательного процесса, 1083,7 кв. м., площадь земельного участка 0,5 га, ограждена металлическим забором высотой 1,2 метра. На территории детского сада имеется хозяйственная часть, игровые площадки для прогулок, 1 спортивная площадка.

2 Здание. Здание Детского сада двухэтажное, отдельно стоящее, построенное по типовому проекту. Детский сад был открыт в 1977 году. Проектная наполняемость на 110 мест. Общая площадь здания 1832 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1610,3 кв. м., площадь земельного участка 0,8 га, ограждена металлическим забором высотой 1,2 метра. На территории детского сада имеется хозяйственная часть, игровые площадки для прогулок, 1 спортивная площадка.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, коррекция нарушений речи, оказание им квалифицированной помощи.

Режим работы МБДОУ:

Рабочая неделя – 5 дней, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 10,5 часов. Режим работы групп с 7.30 до 18.00.

Имеется группа по присмотру и уходу за детьми. Режим работы: с 06.30 - 07.30 и 18.00 - 18.30

Аналитическая часть

I. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 254» организована в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», ФГОС ДО, ФОП ДО, в соответствии с ФЗ от 8 августа 2024 года № 328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» направленного на снижение бюрократической нагрузки, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основной задачей педагогического коллектива является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательная деятельность ведется на основании Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 254», разработанной и утвержденной ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. и ФОП ДО .

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом интеграции образовательных областей в

соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность; опыты и экспериментирование.

В группах компенсирующей направленности образовательный процесс осуществляется по адаптированной основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 254», которая составлена и утверждена в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи», комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет, под редакцией Н.В. Нищевой.

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений ДОУ, реализуется программа «Балалар бакчасында рус балаларна татар теле өйрәтү», под редакцией К.В. Зариповой, Р.Ә. Кадыровой и др.

В 2025 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом МБДОУ «Детский сад № 254» на 2025-2026 учебный год, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режим дня, комплексно-тематическим планированием на 2025-2026 учебный год.

В 2025 году образовательная деятельность была ориентирована на использование педагогических технологий и инновационных образовательных практики инструментов: здоровьесберегающих, игровых, информационно-коммуникативных, проектных.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в первую и вторую половину дня, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

На конец отчетного периода МБДОУ «Детский сад № 254» посещало 180 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В учреждении функционирует 11 групп, из них: 9 - общеразвивающей направленности, 2 – компенсирующей.

Из них:

- Первая младшая группа (от 1-3 лет) – 2 группы
- Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – 2 группы
- Средняя группа (от 4 до 5 лет) – 2 группы
- Старшая группа (от 5 до 6 лет) – 1 группы
- Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – 2 группа
- ТНР (от 5-7 лет) – 1 группа
- Логопедическая группа (от 5-7 лет) – 1 группа.

В учреждении работают 3 группы с татарским языком воспитания и обучения.

В ДОУ функционирует консультационный пункт по предоставлению методической, психолого-педагогической, и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2 лет до 7 лет.

По вопросам преемственности образования ДОУ активно взаимодействует с МБОУ СОШ № 43. С сентября 2025 года совместная работа в «Движении первых»

Воспитательная работа

В 2025 году МБДОУ «Детский сад № 254» реализовало рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 04.03.2026. Родителями были высказаны предложения и пожелания о проведении совместных мероприятий с детьми. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада будут включены в календарный план воспитательной работы.

Чтобы выработать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	161	89%
Неполная	19	11%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	70	38%
Два ребенка	85	47%
Три ребенка и более	25	15%

Вывод: Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами и документами в сфере образования Российской Федерации, Республики Татарстан. Цель и задачи образовательной деятельности соответствуют социальному заказу, потребностям субъектов образовательной деятельности. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО. В детском саду созданы оптимальные условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья воспитанников, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития детей, приобщения их к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

В ДОУ созданы условия для образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: учитываются индивидуальные особенности, используются современные педагогические технологии, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учет особых образовательных потребностей ребенка, осуществляется взаимодействие всех участников коррекционно-развивающего сопровождения.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется больше внимания в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

II. Система управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Контроль процесса реализации ООП ДО и АООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения, от 06.11.2024г. №779 детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО). Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. За педагогическими работниками закрепили только ведения журнала посещаемости и календарно- тематический план. Также в соответствии были приведены локальные нормативные и правовые акты и должностные инструкции, в соответствии с федеральными требованиями в части снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

В 2025 году в систему управления детским садом продолжают внедряться элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации. По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. В детском саду используются такие формы диагностики, как:

- диагностические занятия (по каждому разделу);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В детском саду были разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Диагностические карты включают в себя анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	81	45%	95	52%	4	3%
Качество освоения образовательных областей	96	53%	82	45%	2	2%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Дополнительное образование

С целью изучения спроса и состояния организации дополнительного образования в ДООУ в начале года проводилось анкетирование педагогов и родителей. Полученные в ходе опроса результаты позволили выявить приоритетные направления и формы деятельности. Педагогами дополнительных услуг были разработаны программы дополнительного образования.

В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовывались по трем направлениям: социально- гуманитарному, художественно-эстетическому. Источник финансирования: средства физических лиц.

Подробная характеристика - в представлена таблице.

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество		За плату
				воспитанников 2024	2025	
1.	Художественное направление					
1.1.	ИЗО – студия «Маленький волшебник»	Кружок	3-7 лет	27	43	+
2.	Социально-гуманитарное направление					
2.1.	Речевтик	Кружок	4-7 лет	10	17	+
2.2.	Игралочка	Кружок	5-7 лет	15	16	+
2.3.	Юный математик	Кружок	4-7 лет		31	+
2.4.	Ученый малыш	Кружок	2-4 лет	20	23	+
2.5.	Волшебная страна	Кружок	2-7 лет	10		+
2.6	Скорочтение	Кружок	5-7 лет	10	10	+

Анализ табличных данных, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

Вывод: Комплекс дополнительных услуг в МБДОУ по различным направлениям развития дошкольника способствует всестороннему развитию ребёнка, реализации его индивидуальных интересов, более качественному удовлетворению запросов родителей воспитанников. Работа кружков обеспечивает превышение государственного стандарта социально-гуманитарному, художественно-эстетическому направлению развития детей. Данная работа организована в соответствии с учебным планом и расписанием в процессе занятий в кружках, согласно заявлению родителей (законных представителей), с учетом возрастных особенностей детей. В среднем 1 ребенок посещает 2 кружка.

Для развития дополнительного образования в детском саду в 2025 году планируется информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно -образовательный процесс)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Содержание учебного процесса в детском саду определялось целями и задачами ООП МБДОУ «Детский сад №254» и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, трудовой, конструктивной, музыкальной и т.д.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по различным образовательным областям.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 минут;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

Приоритетным направлением в работе детского сада является – **квалифицированная коррекция недостатков в развитии речи детей.**

Содержание коррекционной работы в логопедической группе. План программы коррекционной логопедической работы. Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующие направления деятельности:

Коррекционно-диагностическое направление:

- своевременная диагностика речевых нарушений, познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы дошкольников;
- коррекционно-развивающая работа по устранению нарушений речи, познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы с использованием современных образовательных программ и технологий.

Консультационно - профилактическое направление:

- совершенствование просветительско-профилактической работы среди родителей и педагогов по вопросам формирования субъекта культуры здоровья, развитию коммуникативных функций речи.

Организационно-методическое направление:

- повышение качества профессиональной культуры через обобщение и распространение опыта работы посредством создания методических разработок, пособий, программ, выступления на семинарах и педагогических советах, изучение периодических изданий; самообразование педагогов;

- коррекционную направленность деятельности учреждения регулирует учитель-логопед, определяющий особенности развития каждого ребёнка, необходимость в логопедическом сопровождении. На основе диагностических данных разрабатывается индивидуально - образовательный маршрут воспитанника.

Проводя индивидуальные занятия, учитель – логопед использует новые педагогические технологии, личностно-ориентированную модель взаимодействия.

Занятия строятся на субъектной основе взаимоотношений, с использованием методов и приёмов, развивающих мотивацию. Посредством реализации развивающей педагогики оздоровления у дошкольников формируется субъективное отношение к своему здоровью и окружающему миру.

Коррекционная работа по развитию коммуникативных функций речи осуществляется через интеграцию задач речевого общения в разные виды и формы организации детской деятельности: занятия, познавательные игры, инсценировки, логопедические сказки, различного вида театры.

Осуществляется тесная взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями, педагогами и родителями в коррекционно-развивающей работе.

Основными задачами логопедической работы являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов ДОУ, родителей воспитанников (лиц их замещающих);
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- возможность интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК

Коррекционная работа осуществляется на базе 2-х возрастных групп (5-7 лет) - всего 33 детей. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются - индивидуальные и подгрупповые занятия. Занятия кратковременные (10 - 15 минут). Фронтальные занятия проводятся в старшей группе 3 раза в неделю (25 минут), в подготовительной группе – 4 раза в неделю (30 минут). Коррекционная логопедическая работа соответствует уровню речевого развития ребенка. Учитель - логопед встраивается в общеобразовательный процесс. Работа строится с учетом внутреннего расписания ДОУ. График работы и сетка занятий утверждается заведующим ДОУ. Занятия с детьми проводятся ежедневно как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией ДОУ. Зачисление и выпуск воспитанников логопедических проводится на основании приказа заведующей МБДОУ.

Чтобы не допустить распространения инфекции, администрация Детского сада в 2025 году продолжила соблюдение ограничительных и профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрации по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок и рециркуляторов в групповых комнатах;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

Таким образом в течение 2025 года педагогический коллектив учреждения проводил планомерную воспитательно -образовательную работу с детьми в разных областях детской деятельности и совершенствования интегративных качеств личности каждого воспитанника. Детскому саду ежегодно осуществляется поддержка детской инициативы и участие воспитанников в конкурсном движении. С целью предоставления возможности воспитанникам реализовать свой потенциал в 2025 году были созданы условия для участия воспитанников в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Вывод: образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №254» организован в соответствии с требованиями, предъявленными законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает поддержку детской инициативе, представление равных возможностей для полноценного развития проявления потенциала и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

V. Востребованность выпускников

С целью определения актуального уровня психического развития, психологической готовности детей к школе, выявления причин возникновения проблем в развитии и обучении, в учреждении осуществлялась психологическая диагностика детей посредством психолого-педагогического изучения их индивидуальных особенностей. Диагностика проводилась с согласия родителей. На конец учебного года было обследовано 36 выпускников. Результаты представлены в таблице:

Всего обследовано детей	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
36	21	58%	14	38%	1	2 %

По результатам проведенных исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей; положительная динамика готовности детей к школе. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные. Психологическое консультирование педагогов, родителей по индивидуальным запросам, возникающим личностным проблемам составило 74 консультации за учебный год.

Вывод: в результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей педагогов и родителей; достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их решения.

VI. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 98 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 45 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 17 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящих на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,9/1

Педагогический коллектив 17 человек: из них старший воспитатель – 1, воспитатели – 11, воспитатель по обучению татарскому языку – 1, музыкальный руководитель – 2, учитель-логопед – 2.

Из них:

- с высшей квалификационной категорией – 10 человек;
- с первой квалификационной категорией – 5 человек.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 3
- первую квалификационную категорию -0

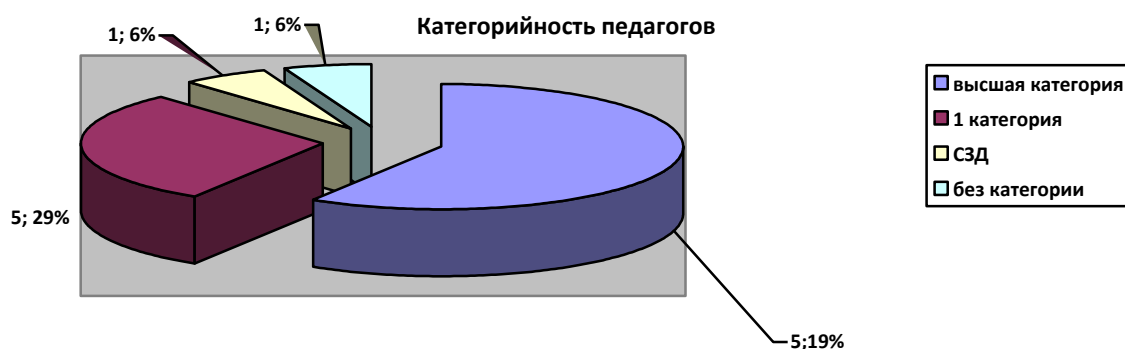
- Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 9 педагогов

На 2025-2026 учебный год составили график повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ.

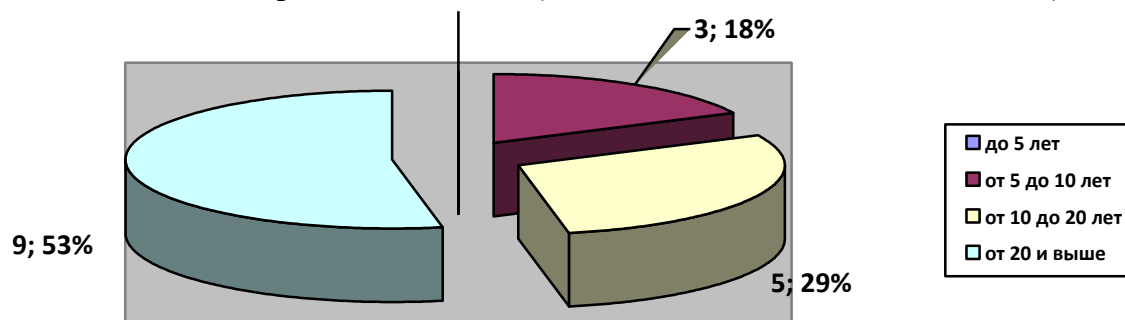
Запланировали обучение:

- 3 воспитателя в ПМЦПК и ППРО ИП и О К(П)ФУ
- 1 старший воспитатель в ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ»

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



Педагогический стаж работников ДОУ (% от общего количества педагогов)



Наставничество

С 1 сентября 2025 года трансформировали систему наставничества в детском саду, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса РФ. Приказом от 28.08.2025г.№40 назначили куратора и пару «наставник-- наставляемый»

С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали: содержание, сроки и формы выполнения такой работы, а также размеры и условия осуществления выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами.

Наши награды и достижения

Город	Почетная грамота РТ	Нагрудный знак «За сохранение и развитие языков, культур, традиций»	Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	Нагрудный знак «Почетный наставник»	Почетная грамота РФ
9 чел	1 чел	1	2 чел	2 чел	2 чел

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

Конкурс «Живет победа в поколениях»	Республиканский	3 место	Ахметшина Г.Р.
Фестиваль-конкурс татарских народных игр «Эйлэн - бэйлэн 2025»	Городской	Участие	Валиева Л.Р.
РМО «Читательская грамотность как одна из составных частей функциональной грамотности»	Районный	Выступление	Юрова Е.Е.
Конкурс «Современный урок»	Всероссийский	1 место 2 место	Шигапова З.Ф. Мамедова С.А.
РМО «Школа молодого педагога» по теме: «Особенности формирования слоговой структуры слова у дошкольников с ТНР», для учителей-логопедов Ново-Савиновского района	Районный	Выступление	Аксанова Т.Ю.
РМО «Игра как средство адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации» воспитателей	Районный	Выступление	Осипова М.В.
Районный конкурс «Новогоднее чудо – 2025»	Районный	3 место	Коллектив
Районный конкурс чтецов «Славься, русский солдат! Победа всегда за тобой!» среди воспитанников логопедических групп, 2 место, 2025г.	Районный	2 место	Аксанова Т.Ю.
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты»	Всероссийский	1 место	Шигапова З.Ф.

«Технология работы с дошкольниками по описанию картин: натюрморт, пейзаж, портрет» на районном методическом объединении воспитателей	Районный	Вступление	Юрова Е.Е.
«Разработка и проведение обучающих игр с помощью робототехнического оборудования для дошкольников разных возрастных групп» в рамках КПК ГАПОУ КПК , 2025г.	Республиканский	Выступление	Ильина Л.В.
конкурс «Живет победа в поколениях»	Республиканский	1 место	Осипова М.В.
конкурс «Язык- это главное сокровище народа»	Республиканский	1 место	Ахметшина Г.Р
конкурс «Татарстан фронту»,	Республиканский	1 место	Осипова М.В
Конкурс «Казан сандугачы»	Районный	3 место	Николаева Г.П.
«Читательская грамотность как одна из составных частей функциональной грамотности», на районном методическом объединении воспитателей	Районный	Выступление	Нефедова Л.Е.
Конкурс «Надежды России» к 80- летию Великой Победы	Всероссийский	Номинация «Танец в исполнении детей «Встанем»	Ахметшина Г.Р. Николаева Г.П.
Конкурс «Дорожный дозор»	Республиканский	1 место	Вахрушева Г.Н.
Конкурс «Лучший сценарий мероприятия по БДД»	Районный	Лауреат	Шигапова З.Ф.
Конкурс «Лепбуков»	Районный	3 место	Юрова Е.Е.
Конкурс чтецов «Звездный билет»	Районный	3 место	Вахушева Г.Н.
Джалиловские чтения	Международный	Участие	Валиева Л.Р., Вахрушева Г.Н.

Конкурс татарский культуры «Илһам чишмэлэре»- «Источник вдохновения»	Республиканский	1 место	Шигапова З.Ф., Осипова М.В.
Разработка к сборнику «Создание практико-ориентированной образовательной среды для развития социального интеллекта и жизненных навыков у детей ОВЗ как условие успешной социализации» методических рекомендаций «Профилактика дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»	Республиканский	Участник инновационной площадки	Аксанова Т.Ю.
Конкурс «Русская народная игрушка»	Городской	Участие	Осипова М.В.
Конкурс «Мы вместе»	Республиканский	1 место	Валеева Л.Р., Мамедова С.А.
Яш артист	Районный	3 место	Валиева Л.Р.
М.Джалиль «Красная ромашка»	Республика	2 место	Валиева Л.Р. Вахрушева Г.Н.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе районных методических объединениях, вебинарах, конференциях, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Выводы по результатам деятельности и перспективы:

Обеспечение качества воспитательно-образовательной работы с детьми происходило за счет создания условий для организации образовательного процесса согласно нормативно-правовым документам, создания условий для дополнительного образования детей, складывающейся системы поддержания здоровья детей и физического развития, за счет профессиональной подготовки кадров.

Уровень удовлетворенности родителями образовательными услугами, которые предоставляет ДОУ, остаётся высоким как по основному, так и по дополнительному образованию.

Существует необходимость продолжить работу по мотивации педагогов на самоутверждение, через индивидуальную траекторию профессионального саморазвития, активное участие в наработке и презентации опыта работы (РМО, ярмарки, стендовая, публикации, конкурсы и другие), как внутри дошкольного учреждения, так и организуемые муниципалитетом и республикой.

Наряду с достаточно высокими достижениями освоения ООП ДО, отмечаются трудности и проблемы у детей в сфере общения, речевого развития.

Продолжить вовлечение родителей в организацию образовательной деятельности в ДОУ.

Активизировать работу по взаимодействию ДОУ с учреждениями дополнительного образования и культуры для реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и развития индивидуальности ребенка.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа в МБДОУ ведется по нескольким направлениям:

- оказание методической помощи педагогам;
- ознакомление членов педагогического коллектива с новыми программами и технологиями обучения, воспитания;
- изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей, затруднений, обучение педагогов;
- -анализ результатов воспитательно-образовательной работы, разработка предложений по улучшению образовательной деятельности ДОУ;
- -подготовка педагогов к аттестации;
- изучение, обобщение передового педагогического опыта;
- создание информационных банков;
- осуществление взаимодействия со структурами ДОУ, налаживание партнерских отношений с различными социальными институтами.

В соответствии с задачами годового плана была проведена методическая работа, в основе которой лежал дифференцированный подход к каждому педагогу в зависимости от квалификации и стажа работы, что позволило повысить его компетентность. Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются: семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытых НОД и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры, ноутбуки, принтеры, проектор мультимедиа, ламинатор;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду используем ИКТ в практике управления, именно:

- подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ДОУ;
- использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления Детским садом;
- использование медиатеки;
- оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности.
- использование компьютера в делопроизводстве ДОУ, создании различных баз данных.
- работа электронной почты, ведение сайта ДОУ.

Вывод: образовательный процесс дошкольного учреждения оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом, но прогулочные площадки необходимо пополнить уличным оборудованием.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VIII. Оценка материально-технической базы

МБДОУ «Детский сад №254» имеет в оперативном управлении 2 здания детского сада на основании Свидетельств о государственной регистрации права, серия 16-АМ 183257 от 21.12.2012 года, земельный участок площадью 10940 кв. м на основании свидетельства о государственной регистрации права 16-АН 031225 от 05.04.2013 г.

В первом здании учреждения оборудованы:

- групповые ячейки: игровые помещения, спальные помещения, раздевалки, туалетные помещения, буфетная (для хранения и мытья посуды) – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом – 1;
- кабинет татарского языка – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, кладовой, холодильными и морозильными камерами – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский пункт – 1;

Во втором здании учреждения оборудованы:

- групповые ячейки: игровые помещения, спальные помещения, раздевалки, туалетные помещения, буфетная (для хранения и мытья посуды) – 1;
- кабинет заведующего – 1;
- методический пункт – 1;
- музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом – 1;
- кабинет татарского языка – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, кладовой, холодильными и морозильными камерами – 1;

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в детском саду с 09.01.2025г. перезаключили договор с МБУ

«Поликлиника №7»

По условиям договора на территории детского сада действует медицинский пункт.

Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Он осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 №213н.

На основании плана-графика проведения инфраструктуры детского сада утвержденного приказом заведующего от 28.08.2025г., был проведен плановый мониторинг. В качестве ориентира использовали Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развития образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций, утвержденных приказом Минпросвещения России от 25.12.2024г.(далее Перечень)

По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО.

Все группы обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Все кабинеты имеют необходимое оборудование и материалы для проведения практической деятельности.

В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Целью внутренней системы оценки качества Детского сада является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОУ, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОУ. Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется заведующим ДОУ, старшим воспитателем, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции. Реализация ВСОКО МБДОУ «Детский сад №254» включала: оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования; оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане Детского сада была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включала: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях педагогического совета. Таким образом, можно отметить, что в МБДОУ «Детский сад №254» определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными

нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. На основе самообследования деятельности Детского сада, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в Детском саду создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников. В течение года в детском саду ведется работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Педагоги создают в детском саду условия, способствующие целостному и гармоничному формированию личности ребенка, постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег в других дошкольных учреждениях, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. В комплексе это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада. Воспитанники обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким. В детском саду проводится работа по улучшению материально - технической базы. Таким образом, анализ показал, что в детском саду созданы достаточные условия для полноценного развития детей.

Х. Анализ показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	180
в режиме полного дня (8–12 часов)		180
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	28
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	152

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		180(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника		6,3
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	17
с высшим образованием		11
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	15 (88%)
с высшей		10(58%)
первой		5 (29%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		9(52%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0
от 55 лет		6(35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за	человек (процент)	17 (100%)

последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	9/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10,2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	192,7
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: Анализ образовательной деятельности за 2025 год показал, что МБДОУ «Детский сад № 254» находится на стабильном уровне функционирования. Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Наиболее успешными в деятельности МБДОУ можно обозначить следующие показатели:

- стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми Программы;
- работа педагогов в инновационном режиме с целью повышения качества дошкольного образования;
- создание постоянно обновляющейся развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;
- повышение категорийности педагогических кадров.

Основными направлениями деятельность станут:

- индивидуализация процесса обучения;
- вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада;
- участие в грантовых программах ;

- укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения.

Таким образом, при анализе имеющихся результатов образовательной деятельности следует сделать вывод о том, что качество образовательных услуг МБДОУ «Детский сад №254» на достаточно высоком уровне. Прделана большая работа по сохранению достигнутых ранее позиций в образовательной деятельности дошкольного учреждения, по сохранению положительного имиджа МБДОУ «Детский сад №254» в условиях ФГОС и ФОП ДО.

XI. Работа по снижению бюрократической нагрузки

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
1.	Издание приказа о назначении ответственного за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки	28.08.2025г.	Перфилова И.В.	Приказ издан Пр.№ 40 от 28.08.2025г.
2.	Проведение педагогического совета по вопросу снижения документационной нагрузки педагогических работников	28.08.2025г.	Федотова Н.Н.	Педсовет проведен 28.08.2025г.
3.	Проведение анализа локальных актов образовательной организации на соответствие требований в части бюрократической нагрузки	25.08.2025г.	Перфилова И.В.	Анализ проведен
4.	Приведение локальных нормативных и правовых актов в соответствие с федеральными требованиями в части снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников*	До 28.08.2025г.	Перфилова И.В.	ЛНА проведены в соответствии
5.	Приведение должностных инструкций педагогических работников в соответствие с требованиями в части бюрократической нагрузки	До 28.08.2025г.	Перфилова И.В.	Должностные инструкции проведены в соответствии
6.	Исключение незапланированных поручений и обязанностей, а также поручений, не связанных с непосредственным решением педагогических задач	С 01.09.2025г.	Перфилова И.В.	Незапланированных поручений нет
7.	Внедрение информационных технологий в документооборот для обеспечения автоматизации делопроизводства	С 01.09.2025г.	Перфилова И.В.	Внедрено
8.	Замещение документов на бумажном носителе на электронную форму	С 01.09.2025г.	Перфилова и ИВ.	Замещение проведено
9.	Исключение дублирования документов на бумажном и электронном носителе	С 01.09.2025г.	Перфилова И.В.	Исключено
10.	Правовое просвещение работников образовательной организации	28.08.2025г.	Перфилова И.В.	На педагогическом совете №1 28.08.2025г

*с учетом рекомендации департамента надзора и контроля в сфере образования Министерства образования и науки Республики Татарстан от 04.08.2025 № 3923/25-Д